

SRP trin 6: Sprog og verden

Fra SRP-trappen:

Sprog og verden	To fag kombineres om et fælles emne, hvor det ene fag er andet fremmedsprog. Sproglærere byder ind til timefagfordeling med et emne og fagkombination. Valgfaget psykologi indgår i enkelte af fagkombinationerne	12 blokke Eleverne ønsker hvilke emner, de vil følge. Fokus på flerfaglighed, opgaveformulering og fagenes metoder Alle emner sætter fokus på, hvordan fagene kan bruges til at forstå, forklare og forholde sig til verden omkring os. Afslutter med en form for mundtlig gruppepræsentation.	Maj 2.g
------------------------	---	---	---------

Formålet med forløbet er todelt:

- At forberede til SRP: at arbejde flerfagligt og fordybe sig i et emne samt at træne. materialesøgning og opgaveformulering samt metode. Dette er det sidste forløb, inden elever skal lave SRP kick-off og SRP i 3g.
- At arbejde i andre rammer og roller end den daglige undervisning.

Kompetencer

- At arbejde med en sag – flerfaglig belysning af en fælles problematik.
- Faglige metode - forskellige tilgange til at arbejde med et emne.
- Opgaveformulering – at formulere underspørgsmål ud fra et samlende overspørgsmål.
- Materialesøgning. Her er det vigtigt, at eleverne træner at søge materiale selv, da dette er sidste forløb inden SRP kick-off og SRP. Der er ikke krav om, at materialesøgning skal indgå i begge fag, da det kan være udfordrende i andet fremmedsprog.
- At lære SRP-procespapiret at kende og udfylde dele af det.

Tidsplan

- Forløbet afholdes 9.-11. maj 2.g
- Lærerne skriver en kort intro-tekst på 5-8 linjer til deres problemstilling senest den 25.april
- AKH introducerer eleverne til forløbet i uge 17
- Eleverne vælger sig herefter på et forløb i Lectio med min 2 prioriteter den 29.april
- AKH fordeler herefter elever på forløbene

Fag og emne: Et af fagene er andet fremmedsprog

To fag udbyder et fælles emne, som eleverne kan melde sig ind på.

I forbindelse med timefagfordeling meldes ind, hvem der gerne vil udbyde et emne for 2.g'erne. Det er muligt at byde ind uden at have en makker.

Alle lærere med andet fremmedsprog kan byde ind med et forløb, også selvom man ikke har et 2g-hold. Alle fag (også fx valgfag og kunst) kan kombineres, dog således, at eleverne skal have eller have haft faget i 1. og/eller 2.g.

Eleverne kan kun vælge emner med det andet fremmedsprog, de i forvejen har. De skal også have eller have haft det andet fag i forløbet.

Her er lidt overordnede ideer, men genbrug gerne fra tidligere forløb fx AT eller flerfaglig fordybelse (STU). Mange emner fra almindelig undervisning kan også bruges i mini-format, men det er også muligt at være meget specifik og "nørdet" i emnevalg. Andet fremmedsprog skal selvfølgelig have materiale med på fremmedsproget, men der må også arbejdes med at træne interkulturelle kompetencer.

- Ondskab/Familien/Kærlighed (.../psyk)
- Turisme/Klima (.../naturgeografi)
- Terrorisme (.../hist eller samf)
- Immigration (.../hist eller samf)
- Kriminalitet/bander (.../samf)
- Musikgenre og tekster/andre kulturprodukter fx salsa (.../musik)
- Filmgenre – men kan ikke se hele film tidsmæssigt (.../mediefag)
- En specifik kulturel/religiøs højtid/begivenhed/tradition/retning (.../rel eller hist)
- Atomkraft (tysk/fysik)

Indhold

- Det faglige indhold defineres af de lærere, der afholder forløbet. Forløbet er ikke en del af den daglige undervisning, og der skal derfor ikke nødvendigvis arbejdes med kernestof
- Forløbet skal have et emne som overskrift og nogle få linjer, som eleverne vælger forløbet ud fra. Der er således fokus på fag og emne i elevernes valg
- 12 blokke, der placeres så sammenhængende som muligt. Forløbet indledes med en fælles blok, hvor forløbet og sprogenes metoder præsenteres. Blokkene indeholder både faglig introduktion (2 pr fag) og blokke, hvor eleverne skal arbejde med at besvare opgaveformuleringen. Eleverne skal bevidstgøres om opgaveformuleringen og at lave underspørgsmål til et af lærerne givet overspørgsmål. Underspørgsmålene skal godkendes i løbet af dagene.
- Materialesøgning. Her er det vigtigt, at eleverne træner at søge materiale selv, da dette er sidste forløb inden SRP kick-off og SRP. Der er ikke krav om, at materialesøgning skal indgå i begge fag, da det kan være udfordrende i andet fremmedsprog.
- Herudover en blok til metode i det andet fag. Fagets metoder kan med fordel integreres i den faglige undervisning.
 - Metodemodellen: 'Hvad spørger du med?', 'Hvad spørger du til?', 'Hvordan spørger du?'
- Resterende blokke bruges til at arbejde med at besvare en opgave inden for emnet
- Man kan undervise på fremmedsprog, hvor det giver mening
- Eleverne arbejder i grupper

Forløb

- 3 dage samlet hvis muligt

Muligt skema med 12 blokke:

1. dag	2. dag	3. dag
Intro til SRP-trappen. Tydeliggøre formål med forløbet. Præsentere indhold. Åbne SRP-feedbackark og se hvad man som elev skal fokusere på. Sprogenes metoder præsenteres.	Fag 1 eller 2	Arbejde
Fag 1 eller 2 eller metode	Fag 1 eller 2	Arbejde
Fag 1 eller 2 eller metode	Fag 1 eller 2	Arbejde eller fremlæggelser - alt efter produktet, man har bestemt på holdet
Fag 1 eller 2	Opgaveformulering - samlende overspørgsmål og underspørgsmål Husk krav til sprog, længde, formalia, indhold, alt efter jeres emne.	Fremlægge Individuelle SRP-feedbackark skal udfyldes

Timeramme lærere

Lærere aflønnes med 24 timer.

Produkt

- Træne mundtlighed. Andet fremmedsprog skal indgå fx citater på originalsproget.
- Kan fx være:
 - o Fremlæggelser i mindre grupper eller udvalgte grupper, der skal fremlægge
 - o Præsentation i en 'markedsdag model' - evt. i samarbejde med andre hold
 - o Små film-præsentationer/screencasts/podcasts evt. med matrix med peer-feedback (hvor lærer-elev feedback har foregået ved opgaveformulering og ved disposition, inden selve produktet laves)
 - o Præsentere for andre klasser
 - o Invitere nogle udefra til præsentationer/andre lærere....

Det er vigtigt, at der ikke går for lang tid med fremlæggelserne. Det er også vigtigt, at responsen er tydelig for eleverne i forhold til de kompetencer, der er trænet.

Feedback og evaluering

- I løbet af arbejdet med opgaveformulering giver lærere feedback på gruppernes arbejde, som de har noteret ned på SRP-procespapiret.
- Ved mundtlige gruppefremlæggelser gives der peerfeedback - altså grupper giver feedback til andre grupper. Se dokument om peerfeedback.
- Eleven noterer egne refleksioner i eget SRP-feedbackark

